

Государственное учреждение социального обслуживания «Красночикийский комплексный центр социального обслуживания населения «Черёмушки»
Забайкальского края

Специализированная социальная служба
«Домашний микрореабилитационный центр»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ОСОБЕННОГО РЕБЁНКА

Тема: Роль игры в развитие ребенка-инвалида

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А Сухомлинский.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) –это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития и не позволяют детям вести полноценную жизнь.

Игра – один из самых доступных детям видов деятельности, который может эффективно использоваться взрослыми в целях воспитания и обучения детей. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Игра – это радость общения, дающая ощущение полноты жизни, которая, не в меньшей степени, важна тем людям, возможности которых ограничены в силу тех или иных причин. Игра – ведущий вид деятельности детей. Принимая во внимание специфику детей с ограниченными возможностями, игровой процесс для них приобретает иное, особое значение и направление. Игра является фактически самым важным средством, методом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.

С помощью игры развивается крупная, мелкая моторика, улучшается коммуникация. В чём же заключается особенность игры? Игра формирует личность ребенка. Игра – не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться, деятельность, в процессе которой ребенок пробует себя в различных социальных ролях, т.е. игра является фактором социального развития личности. В игре не только выражаются наклонность ребенка и

сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей, а, следовательно, и на будущую судьбу.

Основные цели и задачи игры:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- формирование игровых умений, развитие культурных форм игры; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр:

1. Сюжетно - ролевая игра. Главная цель игры очевидна воспитателям и психологам, но о ней редко задумываются не связанные с педагогикой родители, имеющие детей с ограниченными возможностями. Между тем, эта цель является главной. Игровой процесс создает условия для ориентирования ребенка с ОВЗ в том, как строятся отношения в социуме, как представлена деятельность человека в реальности. Соответственно, цель ролевой игры – включить ребенка с ОВЗ в реальные общественные отношения. Еще одна важная цель сюжетных игр – быть безопасной тренировочной площадкой для постижения новых знаний и для проявления эмоций. В сюжетно - ролевой игре ребенок учится взаимодействию со сверстниками, самостоятельности. Этот вид игры способствует развитию речи и воображения ребенка, развивает детскую фантазию. Нельзя недооценивать позитивное влияние музыкальных игр, которые способствуют не только эстетическому воспитанию и развитию творческих способностей детей с ОВЗ, но и помогают формированию речевых и дыхательных, а также двигательных навыков, слухового восприятия и внимания.

2. Театрализованные игры - это деятельность, позволяющая формировать эстетическое воспитание, творческий потенциал и любовь к искусству. Театр для ребенка - сказка, праздник и положительные эмоции. Взрослый должен понимать специфику такого времяпрепровождения особенно для детей с ОВЗ и активно вовлекать в него ребенка. Театрализованная игра - это мощнейшее средство развития у детей эмпатии (способности различать эмоции других людей по интонации, мимике, жестам). На основе этого умения уже формируется способность откликаться на художественное произведение и оценивать его. В целом же, такая игра - это разыгрывание детьми в лицах

сказок, рассказов и других произведений под руководством взрослого либо самостоятельно.

3.Подвижные игры. Такой тип игрового процесса сопровождается физической активностью. Зачастую, направлен на физическое развитие ребенка, его оздоровление. Чаще всего, подвижные игры как-то косвенно (или напрямую) связаны со спортом. Разнообразные салочки, догонялки - все это относят к данной категории. Важнейшая роль в организации игр для детей с ОВЗ отводится индивидуальному подходу к каждому играющему. Радость и успех необходимы детям с ограниченными возможностями гораздо в большей степени, чем другим, поскольку достижения и продвижения даются несравнимо большими усилиями и поддержать их может только чувство радости и удовлетворения. Подвижная игра может выполнять роль дидактической со всеми её особенностями. В этом случае её можно назвать подвижной с дидактической направленностью. Благодаря ощущению радости движения, ребенок с ОВЗ выполняет дидактическую задачу игры более эффективно без ущерба для здоровья, так как не ущемляется потребность ребенка в природной подвижности. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие – то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом, познают свои физические возможности. Использование подвижных игр создает условия для того, чтобы ребенок научился владеть своим телом.

4.Развивающие игры- самый простой и природный способ развивать ребёнка с ограниченными возможностями. Каждый возрастной период развития ребёнка предназначен для освоения нового. Развивающие игры способствуют формированию необходимых для жизнедеятельности умений и навыков, например, захватывать и держать предмет, удерживать внимание, быть усидчивым и многого другого. В процессе игры ребёнок формирует свою эмоциональную сферу, совершенствует мелкую моторику. Вот почему важно подбирать игры и игрушки по возрасту ребёнка.

Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества. Один из вариантов развивающих игр – это пальчиковые игры («Сорока-ворона», «Этот пальчик бабушка, этот дедушка», «Наша семья» и т.д.). Такие упражнения рекомендуется чаще повторять детям годовалого возраста.

Научно доказано, что через мелкую моторику у детей развивается интеллект. Деятельность мозга ребенка очень тесно связана с тактильными ощущениями, которые получает малыш через ладошки и пальчики. Детям с ограниченными возможностями здоровья очень полезны игры с водой, песком и другими природными материалами, так как такие действия не только привлекают многих из них, но и развивают тактильные ощущения, способствуют снятию напряжения. Они отлично развивают мелкую

моторику, очень полезны для развития сосредоточенности, внимания: игры с песком, с крышками, камушками, разными крупами (фасоль, горох, макароны), с прищепками, сортировка пуговиц.

5. Конструкторские игры. Логика, координация движений, пространственное мышление, мелкая моторика, воображение – все это отлично развивается в процессе конструирования. В конструкторских играх ярко проявляется интерес детей к свойствам предмета и желанием научиться с ним работать. С помощью конструкторских игр ребята знакомятся с понятием «больше – меньше», с геометрическими формами, учат основные цвета, счет, знакомятся с цифрами, буквами и т.д., идут от простого к сложному.

Игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья: игрушка, которую держит в руках ребёнок, должна быть интересна ему, соответствовать возрасту. Следует помнить - способности часто зависят от формы заболевания больше, чем от возраста. Игрушками могут быть обычные предметы, которые есть в каждом доме. При выборе важно обращать внимание на возможность использовать руки, степень умения концентрации внимания, степень понимания ребенком языка.

Не забывайте, что занятия можно проводить с предметами, которые есть вокруг, в каждом доме. Домашние предметы обихода могут помочь вам организовать игровой досуг. Игра, как всякая творческая деятельность, эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом. Важно понимать какие игры и для чего существуют. Тогда и только тогда можно будет в полной мере правильно развивать ребенка. К сожалению, о реальном игровом процессе речь заходит все реже и реже. Но это не беда. Ведь если вы знаете, какие есть виды игр, то сможете всегда придумать чем занять ребенка, как правильно развить его.

При проведении игры для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо помнить следующее: младшие дети должны заниматься индивидуально, старшие - в группе (в группе могут быть как двое-трое, так и большее количество детей); нужно учитывать все нюансы развития, характера малыша, а также особенность его передвижения (коляска, если ребёнок сидячий, самостоятельно при помощи взрослого; ходит ли он в специальный сад или обучается на дому). Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья лучше проводить сразу после рождения, чтобы укреплять тонус мышц.

В заключение необходимо отметить, что реабилитационный потенциал игры будет реализован при соблюдении некоторых правил организации игр с детьми с особыми потребностями: составляя комплекс коррекционных игр,

следует учитывать особенности заболеваний детей, возраст, физическое и умственное развитие. Знать особенности поведения, насколько сформированы навыки общения ребенка, какие острые проблемы, страхи, фобии есть у ребенка. При проведении игрового сеанса необходимо создать непринужденную атмосферу, настроить детей на игру.