

Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование.

Задача первого этапа работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используют беседу.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставятся следующие цели: подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия.

Родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправного партнера по коррекционному процессу».

Как правило, родители, обращаясь к специалистам, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например, снять повышенное возбуждение). Специалист не должен им говорить: «Он никогда не научится этому» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже.

Далее в ходе коррекционной работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями.

Государственное учреждение социального обслуживания «Красночикойский комплексный центр социального обслуживания населения «Черёмушки» Забайкальского края



Рекомендации психолога: Взаимодействие с родителями детей с ТМНР



Появление в семье ребёнка с ТМНР нарушает жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, психологическом уровнях. Среди причин низкой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром.



К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

- Неприятие личности ребенка;
- Взаимоотношений с ним;
- Страх ответственности;
- Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- Вера в чудо;
- Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
- Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используйте следующие методы:

- анкетирование,
- опрос,
- беседа с членами семьи,
- наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное),
- метод создания педагогических ситуаций, запись вопросов родителей.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы используйте следующие организационные формы:

индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;
обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы,
этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»)).
индивидуальные занятия с ребенком.

